

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



**государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Самарский колледж сервиса производственного
оборудования имени Героя Российской Федерации
Е.В. Золотухина»**

УТВЕРЖДАЮ
Приказ директора
от 29.05.2024 г. № 141/1-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Основы коррекционно-педагогической деятельности

учителя начальной школы

общепрофессионального цикла

основной образовательной программы

подготовки специалистов среднего звена по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

г. Самара, 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) 2014 (в ред.2015) и программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка).

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 06. Основы коррекционно-педагогической деятельности учителя начальной школы

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. **Преподавание в начальных классах.**

Рабочая программа учебной дисциплины соответствует профстандарту 01.001 «Педагог» от «18» октября 2013 г. Программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Концепцией вариативной составляющей программы подготовки специалистов среднего звена начального и среднего профессионального образования в Самарской области по специальности СПО 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», разработана с учетом региональных требований, демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия, чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по специальности 050146 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессиональный цикл, общепрофессиональные дисциплины (ОП), вариативная часть.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь и знать:**

ОК ПК	Умения	знания
ОК 01, 02, 04, 06,09,10,11 ПК 1.3 ПК 2.3	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: — ориентироваться в	В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: — периодизацию эволюции

ПК 3.1. ПК 4.1.	современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию специальной коррекционной педагогики; – подбирать эффективные методы и адекватные формы, средства организации коррекционно-образовательного процесса, – характеризовать личностные профессионально значимые качества педагога, работающего в системе специального образования – находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов – разрабатывать и преобразовывать учебные задания с позиций усиления их коррекционно-развивающего потенциала	отношения государства и общества к детям с нарушениями в развитии и периодизацию эволюции систем специального образования, – важнейшие правовые документы, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями – задачи подготовки ребенка с особыми образовательными потребностями к интеграции, – принципы специальной педагогики, методы специального образования, формы организации специального обучения и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования – педагогические системы специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью, сенсорными дефектами, нарушениями опорно-двигательной системы, речевыми нарушениями с аутистическим синдромом – теоретические основы и методику планирования, организации и проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
--	---	--

В процессе изучения учебной дисциплины формируются общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 65 часа;

самостоятельной работы обучающегося 37 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. 1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	65
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	37
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	37
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы коррекционно-педагогической деятельности учителя начальной школы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Коррекционно-педагогическая деятельность как психолого-педагогическая и научная проблема			25	
Тема 1.1. Современные представления о коррекционно-педагогической деятельности учителя	Содержание учебного материала		2	
	1	Понятие «специальная и коррекционная педагогика», «коррекционно-педагогическая деятельность». Объект, предмет, цель, задачи отрасли. Современные тенденции развития специальной педагогики и коррекционно-развивающего образования. Инклюзивное образование.	1	2
	2	Роль учителя начальных классов в коррекционно-педагогической деятельности. Виды и структура коррекционно-педагогической деятельности учителя начальных классов. Основная терминология коррекционно-педагогической деятельности.	1	2
	Практические занятия		1	2
	1	Определение значения медицинских, психологических, педагогических наук в коррекционно-педагогической деятельности	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Составление словарных статей для определений «обучение, воспитание, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, дезадаптация»	1	
	2	На основе изучения раздела «Статистика специальной педагогики» (учебник «Специальная педагогика» под ред. Назаровой Н.М. – О-1, стр. 20-24) построить	1	

		диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования		
	3	Подготовка доклада об ученом, деятельность которого связана со становлением и развитием специальной педагогики и специального образования (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, Т.А. Власова, В.В. Лебединский, В.П. Кащенко, Г.Е. Сухарева, Н.М. Назарова, С.Г. Шевченко, Е.А. Стребелева, Н.Н. Малофеев)	1	
	4	Составление схемы периодизации эволюции отношения общества к детям с нарушениями в развитии и проанализировать хронологические сроки этапов в России и Западной Европе на предмет их совпадения (Специальная педагогика/под ред. Назаровой Н.М., С.87-120)	1	
Тема 1.2. Современные представления об отклоняющемся развитии		Содержание учебного материала	2	
	1	Основные положения классификаций нарушений в развитии. Психолого-педагогическая классификация нарушений в развитии. Клиническая и социальная классификация нарушений в развитии.	1	2
	2	Этиология нарушений в развитии	1	2
		Практические занятия	1	
	1	Решение ситуационных задач по определению причин нарушений в развитии детей	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1	Составление ситуационных задач с использованием данных анамнеза развития ребенка 7 лет с подозрением на нарушение в развитии	1	1
	2	Решение ситуационных задач по анализу патогенных факторов и условий развития детей с отклонениями в развитии	1	1
	3	Изучить параграф 1 гл. 2 учебника А.Д. Гонеева и др. и выполнить выборочное конспектирование по теме «Норма» и «патология/аномалия» в развитии: понятие, виды. Подготовить примеры нормативных и патологических отклонений в развитии детей на основе обоснования критериев явления «норма-аномалия».	1	1
Тема 1.3. Научные основы коррекционно -		Содержание учебного материала	2	
	1	Научные основы коррекционно-педагогической деятельности и специального образования: философские, социальные, экономические.	1	2
	2	Психологические основы коррекционно-	1	2

педагогическо й деятельности		педагогической деятельности: специальная психология как основа коррекционно-педагогической деятельности.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	На основе изучения гл.3 учебника Н.М. Назаровой «Специальная педагогика» составить таблицу «Периодизация системы специального образования в России и мире»	1	2
Тема 1.4. Теория компенсации нарушенных функций		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие и виды компенсации нарушенных функций	1	2
	2	Теория компенсации нарушения функций Л.С. Выготского: основные положения	1	2
		Практические занятия	2	
	1	Решение ситуационных задач по внутрисистемной компенсации.	1	2
	2	Решение ситуационных задач по межсистемной компенсации.	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1	Составить ситуационные задачи по внутрисистемной и межсистемной компенсации	1	1
Тема 1.5. Психический дизонтогенез: закономерност и, виды		Содержание учебного материала	1	
	1	Понятие и сущность психического дизонтогенеза. Параметры и типы психического дизонтогенеза. Общее недоразвитие, задержанное развития, искаженное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, дисгармоничное развитие	1	2
		Практические занятия	2	
	1	Решение ситуационных задач по определению типа психического дизонтогенеза.	1	2
	2	Решение педагогических задач по определению структуры дефекта при различных типах дизонтогенеза и обоснованию параметров дизонтогенеза	1	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Подготовить примеры ситуационных задач в соответствии с типами дизонтогенеза.	1	1
	2	На основе изучения параграфа 2.6.2. учебника Н.М. Назаровой «Специальная педагогика» составить перечень • общих закономерностей психического развития детей с нормальным и нарушенными развитием, • общих закономерностей психического развития детей с любым типом нарушенного развития; специфических закономерностей психического	1	1

		развития детей с конкретным типом нарушенного развития.		
Раздел 2. Основы дидактики специальной (коррекционн ой) педагогики			15	
Тема 2.1. Современные подходы к определению специфики деятельности специальных (коррекционн ых)образовате льных учреждений	Содержание учебного материала		5	
	1	Понятие «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности», «особые условия получения образования» - специальные образовательные условия.	1	1
	2	Принципы, методы, формы, средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	3	1
	3	Система оказания коррекционно-педагогической помощи детям. Специальные образовательные условия в современной общеобразовательной школе и других типах образовательных учреждений. Дошкольная и школьная система специального образования (типы учреждений). Режим и условия обучения в различных типах специальных (коррекционных) школ. Реализация программы «Доступная среда» в современной школе.	1	1
	Практические занятия		5	
	1	Определение готовности образовательных учреждений г. Самара к введению инклюзивного образования (анализ особых образовательных условий в общеобразовательных школах). Определение категорий детей, для которых созданы специальные образовательные условия и прогноза их обучаемости.	2	2
	2	Определение готовности образовательных учреждений к введению инклюзивного образования (анализ особых образовательных условий в специальных (коррекционных) школах города). Определение категорий детей, для которых созданы специальные образовательные условия и прогноза их обучаемости.	2	2
	3	На основе изучения параграфа 2.4.гл.2 учебника Н.М. Назаровой «Специальная педагогика» составить перечень рекомендуемых профессий для детей с различными нарушениями в развитии и определить педагогические мероприятия с детьми и родителями по вопросам профориентации данных категорий детей.	1	2

	Самостоятельная работа обучающихся		5	
	1	На основе изучения параграфа 1.1. раздела 2 (гл.1) учебника Н.М. Назаровой «Специальная педагогика» составить перечень общих для всех категорий детей с ОВЗ недостатков развития и образовательных условий, необходимых для получения образования разными категориями детей с нарушениями в развитии.	2	1
	2	Подготовить примеры реализации изученных принципов специального образования и коррекционно-педагогической деятельности на уроках, во внеурочной деятельности.	1	1
	3	Провести анализ сайта избранного учреждения общего образования по определению созданных в школе специальных образовательных условий. Определение категорий детей, для которых созданы специальные образовательные условия и прогноза их обучаемости.	2	1
Раздел 3. Ребенок с отклонениями в развитии- субъект и объект коррекционно- педагогической деятельности: характеристика нарушений в развитии детей и особенностей их обучения			71	
Тема 3.1. Воспитание и обучение детей с нарушениями интеллекта – умственной отсталостью	Содержание учебного материала		3	
	1	Понятие интеллектуальных нарушений в развитии. Понятие умственной отсталости. Прогноз успешности обучения и коррекции умственной отсталости.	1	1
	2	Причины, формы, степени умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Основные задачи оказания коррекционно-педагогической помощи детям с умственной отсталостью.	1	1
	3	Особенности организации образовательного процесса с детьми с умственной отсталостью. Профессиональная ориентация умственно отсталых учащихся.	1	1

		Практические занятия	2	
	1	Составление педагогических рекомендаций для учителя по обучению и воспитанию детей с умственной отсталостью.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Провести анализ внешних, интеллектуальных (познавательных), речевых, двигательных, социальных, характерологических проявлений лиц с умственной отсталостью на основе просмотра худ. фильма «Восьмой день» с участием Паскаля Дьукена (с синдромом Дауна).	2	1
Тема 3.2. Воспитание и обучение детей с трудностями в обучении (несовершенством познавательной сферы) – с задержкой психического развития		Содержание учебного материала	5	
	1	Задержка психического развития: понятие, причины. Понятие инфантилизма.	1	1
	2	Классификация детей с ЗПР по патогенетическому принципу, формы ЗПР. Психолого-педагогические особенности детей с ЗПР разного типа.	1	2
	3	Условия повышения эффективности обучения детей с ЗПР.	2	2
	4	Принципы, методы, средства обучения детей с ЗПР.	1	1
		Практические занятия	6	
	1	Сравнительный анализ форм ЗПР и определение степени компенсации нарушений при различных формах ЗПР.	2	2
	2	Определение условий повышения эффективности обучения детей с ЗПР при составлении конспекта уроков в начальной школе.	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся	8	
	1	Составить конспект «Типичные особенности детей с ЗПР» (учебник А.Д. Гонеев и др. «Основы коррекционной педагогики»)	1	2
	2	Составить ситуационную задачу с использованием анамнестических данных детей с подозрением на наличие ЗПР.	2	1
	3	Изучить ФГОС для детей с ЗПР. Провести сравнительный анализ ФГОС начального общего образования и ФГОС для детей с ЗПР. Выделить отличия ФГОС для детей с ЗПР от ФГОС НОО.	2	2
	4	Подготовить примеры реализации условий повышения эффективности обучения детей с ЗПР при изучении различных учебных предметов в школе.	3	2
Тема 3.3. Воспитание и обучение		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие нарушений опорно-двигательного аппарата у детей. Виды и причины нарушений ОДА. ДЦП как	1	1

детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата		основная форма нарушения ОДА у детей. Структура дефекта.		
	2	Виды двигательного дефекта при нарушении ОДА (ДЦП). Виды психического и речевого дефекта при нарушении ОДА (ДЦП).	1	1
		Практические занятия	2	
	1	Составить педагогические рекомендации для учителя по обучению детей с нарушениями ОДА.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1	Составить глоссарий по теме: тонус, дистония, гипертонус, гипотонус, спастичность, ригидность, парез, паралич, тремор, гиперкинезы, атаксия, кинестезии, синкинезии	1	1
	2	На основе просмотра худ. фильма «Джони» Джеймса Ф. Коллиера / чтения книги Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи» определить возможности социальной адаптации детей с нарушениями ОДА.	2	1
Тема 3.4. Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи		Содержание учебного материала	6	
	1	Дети с нарушением речи в начальной школе. Статистика детей с речевыми нарушениями.	1	1
	2	Классификация нарушений речи.	1	1
	3	Характеристика нарушений звукопроизносительной, лексико-грамматической стороны, связной речи и их влияние на успешность усвоения образовательной программы.	3	2
	4	Особенности обучения в начальной школе учащихся с заиканием.	1	2
		Практические занятия	5	
	1	Определение типов нарушения устной речи у младших школьников и прогноза успешности обучения учащихся с различными нарушениями устной речи.	2	2
	2	Определение форм дисграфии у младших школьников. Определение основных направлений коррекционно-педагогической помощи учителя при различных формах дисграфии.	1	2
	3	Анализ письменных работ учащихся начальных классов.	2	2
		Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1	Составить глоссарий по теме: дислалия, дизартрия, заикание, алалия, дисфония, ринолалия, дисграфия, дислексия, задержка речевого развития, фонетическое недоразвитие, фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи, логопедия.	1	1
	2	Составить рекомендации для учителя по организации	3	2

		опроса учащихся с заиканием и развитию всех сторон речи в процессе учебной и внеурочной деятельности учащихся начальной школы.		
Тема 3.5. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие «сенсорный дефект». Нарушения слуха и зрения: причины, виды. Особенности обучения детей с нарушениями сенсорной сферы. Методы и приемы коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями сенсорной сферы.	2	1
		Практические занятия	2	
	1	Составление педагогических рекомендаций по обучению детей с нарушением зрения и слуха, гигиена слуха и зрения у детей в начальной школе.	2	1
Тема 3.6. Воспитание и обучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (расстройства аутистического спектра)		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятие нарушений эмоционально-волевой сферы (ранний детский аутизм, расстройства аутистического спектра). Причины нарушений. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с РДА, РАС.	2	1
		Практические занятия	2	
	1	Составление педагогических рекомендаций по обучению детей с РАС совместно с нормально-развивающимися учащимися.	2	1
Тема 3.6. Профилактика и коррекция нарушений в поведении и деятельности младших школьников		Содержание учебного материала	2	
	1	Нарушения поведения у учащихся начальной школы. Биологические и социально-психологические причины нарушения поведенческой сферы у детей. Понятие девиантного поведения. Типы отклоняющегося поведения.	1	1
	2	Нарушения в организации учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Основы оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся.	1	1
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Составление педагогических рекомендаций для родителей учащихся начальных классов по нормализации различных типов отклоняющегося поведения в условиях семьи.	2	1
Тема 3.7. Современные нормативно-правовые документы, регламентиру		Содержание учебного материала	3	
	1	Концепция специальных ФГОС для детей с отклонениями в развитии. ФГОС НО для детей с ОВЗ, ФГОС НО для учащихся всех категорий с нарушениями в развитии.	1	1
	2	Понятие адаптированной образовательной программы	1	1

ющие содержание и условия реализации образования детям с нарушениями в развитии.		для детей с ОВЗ. Структура адаптированной образовательной программы.		
	3	Индивидуальный учебный план, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная программа развития в обучении детей с ОВЗ	1	1
		Практические занятия	4	
	1	Сравнительный анализ содержания обучения, ФГОС различных категорий детей с нарушениями в развитии и нормально развивающихся младших школьников.	4	2
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Провести анализ предложенной адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР начальной школы.	2	1
		Промежуточная аттестация: зачет	2	
Всего			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому оснащению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии.

Оборудование учебного кабинета: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD,DVD), технические средства обучения (возможна установка данного оборудования к конкретному уроку): компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01630-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/400336> (дата обращения: 03.05.2018).

2. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.

3. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.

4. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2018.

7. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

8. Староверова М. С., Е. В. Ковалев, А. В. Захарова Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: учеб.-метод. пособие /. – М.: Владос, 2018.

8. Кузнецов В.В. Введение в педагогическую деятельность : учебник и практикум для СПО /В.В.Кузнецов . – 3-е изд.. испр. И доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

9. ФГОС НОО для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями»,

10. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / [Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова]. – М.: Просвещение, 2013. – 42 с. – (Стандарты второго поколения).

Дополнительная литература

1. Лебединский В.В. Нарушение психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие для студ.психол.фак.высш.учеб.заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; Издательский центр «Академия Под. Ред. Е. Г. Силяевой. – М.:», 2002.- 192с
3. Специальная педагогика: в 3 т. : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. — Т. 3: Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Л. В. Андреева и др. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 400 с.
4. Специальная педагогика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования	Решение практикоориентированных профессиональных задач
использовать специальную терминологию в области коррекционно-педагогической деятельности и специального образования	Решение практикоориентированных профессиональных задач
анализировать условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Решение практикоориентированных профессиональных задач
анализировать причины нарушений в развитии детей	Практическое задание
анализировать симптоматику, структуру нарушений в развитии детей и определять их компенсаторные возможности, направления коррекционной работы	Решение практикоориентированных профессиональных задач
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития учителя начальных классов и начальных классов коррекционно-развивающего и компенсирующего образования	Практическое задание
характеризовать личностные профессионально значимые качества педагога, работающего в системе специального образования	Практическое задание
Знать	
научные основы специальной педагогики, специального образования и коррекционно-педагогической деятельности учителя, понятийный аппарат специальной педагогики	Устный опрос тестирование
этиологию нарушений развития детей	Контрольная работа
классификации нарушений в развитии детей	Устный опрос
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития	Устный опрос

основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью и трудностями в обучении (ЗПР), сенсорными нарушениями (зрения, слуха), опорно-двигательными нарушениями, тяжелыми нарушениями речи и эмоционально-волевой сферы	Тестирование Устный опрос Решение практикоориентированных профессиональных задач Контрольная работа
основы дидактики специального образования	Тестирование Устный опрос Контрольная работа
теорию компенсации нарушенных функций	Устный опрос Тестирование

**ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ
АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ**

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Роль учителя начальных классов в коррекционно-педагогической деятельности. Виды и структура коррекционно-педагогической деятельности учителя начальных классов.	1	Дискуссия	ОК 01, 02, 04, 06, 11 ПК 1.3
2.	Тема 1.2. Основные положения классификаций нарушений в развитии. Психолого-педагогическая классификация нарушений в развитии. Клиническая и социальная классификация нарушений в развитии	1	Технология обучения сообща (групповая работа)	ОК 01, 02, 04, ПК 1.3 ПК 2.3
3.	Тема 1.3. Психологические основы коррекционно-педагогической деятельности: специальная психология как основа коррекционно-педагогической деятельности.	1	Мозговой штурм	ОК 01, 02, 04, 06,09,10,11 ПК 1.3 ПК 2.3
4.	Тема 1.4. Практическое 1. Решение ситуационных задач по внутрисистемной компенсации	1	Метод ситуационного анализа	ОК 06,09,10,11 ПК 2.3 ПК 3.1.
5.	Тема 1.5. Решение педагогических задач по определению структуры дефекта при различных типах дизонтогенеза и обоснованию параметров дизонтогенеза	1	Решение проблемных ситуаций	ОК 01, 02, 04, 06,09,10,11 ПК 3.1. ПК 4.1.
6.	Тема 3.1. Особенности организации образовательного процесса с детьми с умственной отсталостью. Профессиональная ориентация умственно отсталых учащихся	1	Мозговой штурм	ОК 01, 02, 04, 06,09,10,11 ПК 2.3 ПК 3.1. ПК 4.1.

7.	Тема 3.2. Условия повышения эффективности обучения детей с ЗПР	2	Технология модерации	ОК 01, 02, 04, ПК 3.1. ПК 4.1.
8.	Тема 3.4. Особенности обучения в начальной школе учащихся с заиканием	1	Метод инцидента	ОК 01, 02, 04, 11 ПК 2.3 ПК 3.1. ПК 4.1.
9.	Тема 3.6. Нарушения в организации учебной деятельности детей младшего школьного возраста. Основы оказания коррекционно-педагогической помощи учащимся	1	Игровое проектирование	ОК 01, 02, 04, 06,09,10,11 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.1. ПК 4.1.